

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

О.В. Шербаковой



«26» июня 2025 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	Нюрнбергский процесс и развитие международной уголовной юстиции
Кафедра	Кафедра международного права
Год набора	2025

Направление подготовки (специальность) 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность  
*код направления (специальности), полное наименование*

Направленность (профиль подготовки/специализация) Прокурорская деятельность  
*полное наименование*

Квалификация: Юрист

Форма обучения: очная, заочная

*очная, заочная, очно-заочная (указать только те, которые реализуются)*

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_\_ от 20 г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_\_ от 20 г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_\_ от 20 г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Насибова Айтэн Сохраб кзы	Кафедра международного права	доцент

СОГЛАСОВАНО		СОГЛАСОВАНО	
Заведующий кафедрой международного права		И.о. начальника отдела контроля качества образования	
Д.В. Красиков <i>ФИО</i>	« 27 » мая 2025 г.	В. А. Неясова <i>ФИО</i>	« 20 » июня 2025 г.

ОДОБРЕНО
Учебно-методическим советом
от « 24 » июня 2025 г., протокол № <u>12</u>

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цели освоения дисциплины:** формирование представления о предыстории, правовой основе, концепции и институционализации Нюрнбергского трибунала, его общеполитическом и правовом значении для международной уголовной юстиции; ознакомление с сущностью идеи международного уголовного суда, доктринальными основами международного уголовного правосудия; Уставом международного военного трибунала, приговором Нюрнбергского трибунала, влиянием Нюрнбергского процесса на дальнейшее развитие международной уголовной юстиции; воспитание нравственного отношения к исторической памяти, нетерпимого отношения к искажению истории и реабилитации нацизма.

### Задачи освоения дисциплины:

приобретение знаний о:

Версальском мирном договоре и других мирных договорах как правовой основе миропорядка по итогам Первой мировой войны; реакционной сущности германского фашизма и подготовке к началу второй мировой войны; доктрине и практике тотальной войны нацистской Германии; возникновении и развитии идеи международного уголовного суда; теоретической разработке основ международного уголовного правосудия; положениях Устава Международного военного трибунала; организации деятельности Международного военного трибунала; приговоре нацистским преступникам; влиянии Нюрнбергского процесса на дальнейшее развитие международной уголовной юстиции; судебных процессах, на основе принципов, выработанных Нюрнбергским трибуналом; Токийском трибунале; роли СССР в организации Международного военного трибунала и уголовном преследовании военных преступников.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины)

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении следующих дисциплин:

- Теория государства и права;
- Уголовное право;
- Основы российской государственности.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Код по ФГОС	Компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Приобретаемые знания, умения, навыки
1	ОПК-2	Способен определять правовую природу общественных отношений, профессионально квалифицировать факты и правоотношения	ОПК-2.1 Представляет особенности государственного и правового развития, различает правовые системы и правовые семьи; определяет правовую природу общественных отношений	<b>Знать:</b> основы правовой природы отношений между государствами в области международной уголовной юстиции, профессионально квалифицировать факты и правоотношения <b>Уметь:</b> определять правовую

			<p>ОПК-2.2 Осуществляет эффективный поиск информации; соотносит общие процессы и отдельные факты; анализирует и выявляет существенные черты процессов, явлений и событий</p> <p>ОПК-2.3 Исследует теоретические и практические вопросы социально значимых процессов; использует методологию сравнительно-правового исследования</p> <p>ОПК-2.4 Использует методику квалификации и разграничения различных видов правонарушений</p>	<p>природу отношений между государствами в области международной уголовной юстиции, профессионально квалифицировать факты и правоотношения</p> <p><b>Владеть:</b> навыками определения правовой природы отношений между государствами в области международной уголовной юстиции, профессионально квалифицировать факты и правоотношения</p>
2	ОПК-3	Способен при решении задач профессиональной деятельности применять нормы материального и процессуального права	<p>ОПК-3.1 Понимает особенности различных форм реализации права, устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение</p> <p>ОПК-3.2 Определяет вид или природу правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права</p> <p>ОПК-3.3 Принимает юридически значимые решения и оформляет их в точном соответствии с нормами</p>	<p><b>Знать:</b> общепризнанные принципы и нормы международного материального и процессуального права, а также теоретические основы реализации норм международной уголовной юстиции в профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> устанавливать фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение в сфере международного сотрудничества государств, реализовывать нормы международной уголовной юстиции в своей профессиональной</p>

			материального и процессуального права	<p>деятельности, оформлять юридически значимые решения в сфере международного сотрудничества государств в полном соответствии с требованиями международного права и действующим законодательством Российской Федерации</p> <p><b>Владеть:</b> навыками юридической квалификации фактов и обстоятельств в сфере международного сотрудничества государств, толкования и применения действующих норм международного уголовного юстиции, обоснования и оформления юридически значимых решений в сфере международного сотрудничества государств</p>
--	--	--	---------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) **2 ЗЕТ**

##### 4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах)

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения: <u>Очная</u> )	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП (аудиторные занятия)	44	5
Лекции	16	44
Семинарские занятия	28	16
Занятия в форме практической подготовки	5	28
Самостоятельная работа	28	5
Виды промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
<b>Всего часов по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения: <u>Заочная</u> )	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП	10	3
		10

(аудиторные занятия)		
Лекции	4	4
Семинарские занятия	6	6
Занятия в форме практической подготовки	2	2
Самостоятельная работа	58	58
Контроль	4	4
Виды промежуточной аттестации	Зачет	
<b>Всего часов по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

**Примечание:**

Объем практической подготовки при проведении учебных занятий в рамках учебных дисциплин (модулей), связанных с будущей профессиональной деятельностью, как правило, должен составлять не менее 10 % от всего объема контактной работы.

**5. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ТЕМАМ И ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

**5.1. Форма обучения Очная**

Название разделов и тем	Общее кол-во часов	Виды учебных занятий				Самостоятельная работа	Форма контроля / наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенции
		Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)						
		Всего	Лекции	Семинары	Занятия в форме практической подготовки			
<b>Раздел 1. Основы международной ответственности</b>								
1. Институт ответственности в современных международных отношениях	10	6	2	4	1	4	реферат, анализ конкретных ситуаций	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3
2. Международное уголовное право	10	6	2	4	0	4	реферат	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3
<b>Раздел 2. Нюрнбергский процесс и его значение для становления международной уголовной юстиции</b>								
3. Учреждение и правовые основы Международного военного трибунала для	10	6	2	4	0	4	реферат	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4;

суда и наказания главных военных преступников европейских стран оси								ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3
4. Нюрнбергский судебный процесс над главными военными преступникам и европейских стран оси	10	6	2	4	0	4	реферат, анализ конкретных ситуаций, эссе	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3
5. Приговор Международного военного трибунала для суда и наказания главных военных преступников европейских стран оси	10	6	2	4	2	4	реферат, анализ конкретных ситуаций	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3
6. Международный военный трибунал для дальнего Востока	6	4	2	2	0	2	реферат, анализ конкретных ситуаций	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3
7. Международный трибунал по бывшей Югославии	10	6	2	4	0	4	реферат, анализ конкретных ситуаций	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3
8. Международный трибунал по Руанде	6	4	2	2	2	2	реферат, анализ конкретных ситуаций	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3
<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>44</b>	<b>16</b>	<b>28</b>	<b>5</b>	<b>28</b>	<b>Зачет</b>	<b>ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1;</b>

								ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3
--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------

### 5.2. Форма обучения Заочная

Название разделов и тем	Общее кол-во часов	Виды учебных занятий				Самостоятельная работа	Форма контроля / наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенции
		Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)						
		Всего	Лекции	Семинары	Занятия в форме практической подготовки			
<b>Раздел 1. Основы международной ответственности</b>								
1. Институт ответственности в современных международных отношениях	5	0	0	0	0	5	реферат, анализ конкретных ситуаций	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3
2. Международное уголовное право	5	0	0	0	0	5	реферат	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3
<b>Раздел 2. Нюрнбергский процесс и его значение для становление международной уголовной юстиции</b>								
3. Учреждение и правовые основы Международного военного трибунала для суда и наказания главных военных преступников европейских стран оси	12	4	2	2	0	8	реферат	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3
4. Нюрнбергский судебный процесс над главными	10	2	0	2	0	8	реферат, анализ конкретных ситуаций,	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-3.1;

военными преступникам и европейских стран оси							эссе	ОПК-3.2; ОПК-3.3
5. Приговор Международного военного трибунала для суда и наказания главных военных преступников европейских стран оси	12	4	2	2	2	8	реферат, анализ конкретных ситуаций	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3
6. Международный военный трибунал для дальнего Востока	8	0	0	0	0	8	реферат, анализ конкретных ситуаций	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3
7. Международный трибунал по бывшей Югославии	8	0	0	0	0	8	реферат, анализ конкретных ситуаций	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3
8. Международный трибунал по Руанде	8	0	0	0	0	8	реферат, анализ конкретных ситуаций	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3
<b>Всего 72</b>	<b>68</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>58</b>	<b>Зачет 4</b>	<b>ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3</b>

**Примечание:**

При организации ускоренного обучения по индивидуальному учебному плану для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней, количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения

учебных дисциплин соответствующего профиля отражено в индивидуальном учебном плане (для обучающегося или группы обучающихся) с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения данной учебной дисциплины, тематический план дисциплины для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося определяется ежегодно заведующим кафедрой и утверждается в начале учебного года на заседании кафедры приложением к протоколу заседания кафедры.

## **6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Раздел 1. Основы международной ответственности**

#### **Тема 1. Институт ответственности в современных международных отношениях**

##### ***Лекция:***

1. История становления института ответственности в международном праве
2. Понятие, основание и субъекты международной ответственности.
3. Международные правонарушения: понятие и виды.
4. Виды и формы международной ответственности.

##### ***Семинарское занятие:***

1. Понятие и юридическая природа международно-правовой ответственности.

Кодификация института ответственности.

2. Международные правонарушения как основания международно-правовой ответственности. Виды международных правонарушений.

3. Виды и формы ответственности в международном праве.

4. Контрмеры и коллективные санкции в международном праве: условия и механизм применения.

##### ***Самостоятельная работа обучающихся:***

Международные межправительственные организации как субъекты международно-правовой ответственности.

##### ***Контрольные вопросы:***

1. Какие обстоятельства исключают ответственность государств?
2. Кто является субъектами международно-правовой ответственности?
3. Какие виды и формы международной ответственности вы можете раскрыть?

#### **Тема 2. Международное уголовное право**

##### ***Лекция:***

1. Понятие, принципы и источники международного уголовного права.
2. Международные преступления: понятие и виды.
3. Транснациональные преступления: понятие и виды.
4. Правовая помощь по уголовным делам и выдача преступников.
5. Международные организации в области борьбы с преступностью.

##### ***Семинарское занятие:***

1. Понятие, принципы и источники международного уголовного права.
2. Международные преступления: понятие и виды.
3. Транснациональные преступления: понятие и виды.
4. Правовая помощь по уголовным делам и выдача преступников.
5. Международные организации в области борьбы с преступностью.

##### ***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Геноцид как международное преступление.
2. Преступления против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР.

##### ***Контрольные вопросы:***

1. Какие виды международных преступлений вы знаете?
2. В чем отличие международных преступлений от преступлений международного характера?

## **Раздел 2. Нюрнбергский процесс и его значение для становления международной уголовной юстиции**

### **Тема 3. Учреждение и правовые основы Международного военного трибунала для суда и наказания главных военных преступников европейских стран оси**

#### ***Лекция:***

1. Предпосылки создания военного трибунала для наказания главных военных преступников Второй мировой войны. Разработка и структура Устава Международного военного трибунала.
2. Состав и порядок формирования Международного военного трибунала (МВТ)
3. Юрисдикция и общие принципы организации и деятельности Международного военного трибунала.
4. Процессуальные гарантии для подсудимых по Уставу Международного военного трибунала

#### ***Семинарское занятие:***

1. Предпосылки создания военного трибунала для наказания главных военных преступников Второй мировой войны. Роль СССР в подготовке судебного процесса.
2. Судебные процессы в Краснодаре и Харькове в отношении военных преступников.
3. Разработка и структура Устава Международного военного трибунала.
4. Принципы организации и деятельности Международного военного трибунала.
5. Юрисдикция и полномочия Международного военного трибунала.
6. Обвинение и защита по Уставу Международного военного трибунала.
7. Процессуальные гарантии для подсудимых по Уставу Международного военного трибунала.

#### ***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Почему вы считаете учреждение Международного военного трибунала 1945 года законным? Ответ обоснуйте.
2. Почему вы считаете учреждение Международного военного трибунала 1945 года справедливым? Ответ обоснуйте.
3. Можно ли назвать территориальную юрисдикцию Международного военного трибунала 1945 года ограниченной? Ответ обоснуйте.
4. Было ли, на ваш взгляд, необходимым обеспечивать процессуальные гарантии для подсудимых в ходе Нюрнбергского процесса? Почему? Ответ обоснуйте.

#### ***Контрольные вопросы:***

1. Декларация правительств СССР, США и Великобритании «Об ответственности гитлеровцев за совершенные зверства» от 30 октября 1943 г.
2. Американский проект Международного военного трибунала; позиция СССР.
3. Определите виды юрисдикции Международного военного трибунала 1945 года, раскройте каждый из видов.
4. 2. Перечислите права и гарантии, предоставляемые обвиняемым Трибуналом 1945 года.

### **Тема 4. Нюрнбергский судебный процесс над главными военными преступниками европейских стран оси**

#### ***Лекция:***

1. Обвинительно-следственный аппарат
2. Досудебное производство. Подготовка обвинительного заключения (акта)

### 3. Основные этапы судебного процесса

#### **Семинарское занятие:**

1. Состав Международного военного трибунала. Представитель от СССР. Председательствующий на заседаниях трибунала.
2. Комитет обвинителей. Главные обвинители. Главный обвинитель от СССР. Документальная и следственная части при главном обвинителе.
4. Подготовка обвинительного заключения (акта).
5. Основные этапы судебного процесса.
6. Речи государственных обвинителей на Нюрнбергском процессе.

#### **Самостоятельная работа обучающихся:**

1. Каков состав Международного военного трибунала 1945 года?
2. Раскройте особенности организации работы обвинительно-следственного аппарата МВТ.
3. Определите характерные черты досудебного производства в Международном военном трибунале 1945 года.
4. Определите стадии судебного разбирательства в Трибунале 1945 года.

#### **Контрольные вопросы:**

1. Речи государственных обвинителей на Нюрнбергском процессе.
2. Позиция СССР по структуре и форме приговора.
3. Признание виновными обвиняемых и юридическая оценка совершенных ими деяний.
4. Оправдание троих обвиняемых.
5. Наказание нацистских преступников

### **Тема 5. Приговор Международного военного трибунала для суда и наказания главных военных преступников европейских стран оси**

#### **Лекция:**

1. Приговор: понятия, принципы и виды
2. Структура и форма приговора Международного военного трибунала.
3. Содержание приговора: признание обвиняемых виновными в совершенных преступлениях и юридическая оценка их деяний и наказание нацистских преступников. Оправдание троих обвиняемых.

#### **Семинарское занятие:**

1. Структура и форма приговора. Позиция СССР по структуре и форме приговора.
2. Содержание приговора.
3. Признание обвиняемых виновными в совершенных преступлениях и юридическая оценка их деяний. Наказание нацистских преступников.
4. Оправдание троих обвиняемых. Особое мнение Члена Международного военного трибунала от СССР И. Т. Никитченко.

#### **Самостоятельная работа обучающихся:**

1. Проанализируйте разногласия членов Международного военного трибунала по структуре и форме текста приговора.

#### **Контрольные вопросы:**

1. Можно ли было обжаловать приговор?
2. Какое наказание было наиболее тяжким?

### **Тема 6. Международный военный трибунал для дальнего Востока**

#### **Лекция:**

1. История создание трибунала
2. Состав трибунала. Юрисдикция трибунала
3. Права и гарантии обвиняемых
4. Обвинительно-следственный аппарат
5. Досудебное производство и судебное разбирательство
6. Приговор и право на обжалование

**Семинарское занятие:**

1. История создания и организация деятельности трибунала.
2. Состав трибунала. Юрисдикция трибунала.
3. Права и гарантии обвиняемых. Обвинительно-следственный аппарат.
4. Досудебное разбирательства.
5. Судебное разбирательство. Основные этапы. Приговор.

**Самостоятельная работа обучающихся:**

1. Каирская декларация (декларация Англии, Америки и Китая относительно Японии) (Каир, 1943).
2. Создание и организация деятельности Токийского трибунала.

**Контрольные вопросы:**

1. Определите предпосылки создания Международного военного трибунала для Дальнего Востока.
2. Проанализируйте правовые основы создания Международного трибунала для Дальнего Востока.
3. Каков состав Международного военного трибунала для Дальнего Востока?
4. Как организована работа обвинительно-следственного аппарата в Международном военном трибунале для Дальнего Востока?
5. Определите виды юрисдикции Международного военного трибунала для Дальнего Востока, раскройте каждый из видов.
6. Перечислите права и гарантии, предоставляемые обвиняемым Трибуналом 1946 года.
7. Определите характерные черты досудебного производства в МВТ для Дальнего Востока.
8. Определите особенности судебного разбирательства в Трибунале 1946 года. Можно ли было обжаловать приговор? Какое наказание было наиболее тяжким?

**Тема 7. Международный трибунал по бывшей Югославии**

**Лекция:**

1. История создание трибунала
2. Состав трибунала. Юрисдикция трибунала
3. Права и гарантии обвиняемых
4. Обвинительно-следственный аппарат
5. Досудебное производство и судебное разбирательство
6. Приговор и право на обжалование

**Семинарское занятие:**

1. История создания трибунала.
2. Юрисдикция и состав трибунала.
3. Права и гарантии обвиняемых. Обвинительно-следственный аппарат.
4. Досудебное производство.
5. Основные этапы судебного разбирательства. Приговор трибунала.

**Самостоятельная работа обучающихся:**

1. Роль и значение правовых принципов и критериев правовой ответственности за тяжчайшие международные преступления, подтвержденные, развитые и выработанные в ходе Нюрнбергского процесса, для Международного трибунала по бывшей Югославии.

**Контрольные вопросы:**

1. Какие события способствовали созданию Международного трибунала по бывшей Югославии?
2. Считаете ли вы создание Международного трибунала по бывшей Югославии Советом Безопасности ООН правомерным?
3. Каков состав трибунала и обвинительного аппарата в МТБЮ?
4. Какова юрисдикция МТБЮ?
5. Перечислите права и гарантии, предоставляемые МТБЮ обвиняемым. Были ли на

практике случаи нарушения этих гарантий? Приведите примеры.

6. Раскройте особенности рассмотрения дел в МТБЮ.

7. Определите характерные черты досудебного производства в Международном трибунале по бывшей Югославии.

8. Определите стадии судебного разбирательства в Трибунале МТБЮ. Можно ли было обжаловать приговор? Какое наказание было наиболее тяжким?

9. Много ли дел рассмотрено МТБЮ? Продолжает ли трибунал свою работу сегодня?

### **Тема 8. Международный трибунал по Руанде**

#### **Лекция:**

1. История создание трибунала

2. Состав трибунала. Юрисдикция трибунала

3. Права и гарантии обвиняемых

4. Обвинительно-следственный аппарат

5. Досудебное производство и судебное разбирательство

6. Приговор и право на обжалование

#### **Самостоятельная работа обучающихся:**

1. История создания трибунала.

2. Юрисдикция и состав трибунала.

3. Права и гарантии обвиняемых. Обвинительно-следственный аппарат.

4. Досудебное производство.

5. Основные этапы судебного разбирательства. Приговор трибунала.

#### **Контрольные вопросы:**

1. Какие события способствовали созданию Международного трибунала по Руанде? Считаете ли вы учреждение МТР законным?

2. Каков состав судейского корпуса и обвинительно-следственного аппарата Международного трибунала по Руанде?

3. Какие права и гарантии закрепили Устав МТР и Правила процедуры и доказывания?

4. Чем отличается юрисдикция МТР от МТБЮ?

5. Чем отличаются международные уголовные трибуналы, созданные в конце XX века, от международных военных трибуналов 1945-1946 гг.?

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ**

1. История становления института ответственности в международном праве.

2. Понятие, основание и субъекты международной ответственности.

3. Международные правонарушения: понятие и виды.

4. Виды и формы международной ответственности.

5. Понятие, принципы и источники международного уголовного права.

6. Международные преступления: понятие и виды.

7. Транснациональные преступления: понятие и виды.

8. Правовая помощь по уголовным делам и выдача преступников.

9. Международные организации в области борьбы с преступностью.

10. Предпосылки создания военного трибунала для наказания главных военных преступников Второй мировой войны.

11. Разработка и структура Устава Международного военного трибунала (МВТ).

12. Состав и порядок формирования Международного военного трибунала.

13. Юрисдикция и общие принципы организации и деятельности Международного военного трибунала.

14. Процессуальные гарантии для подсудимых по Уставу Международного военного трибунала.

15. Обвинительно-следственный аппарат Досудебное производство.
16. Подготовка обвинительного заключения (акта).
17. Основные этапы Нюрнбергского процесса.
18. Структура и форма приговора Международного военного трибунала.
19. Содержание приговора. Оправдание троих обвиняемых.
20. История и предпосылки создания военного трибунала в Токио.
21. Состав Токийского трибунала и его юрисдикция.
22. Права и гарантии обвиняемых в Токийском трибунале.
23. Обвинительно-следственный аппарат трибунала.
24. Досудебное производство и судебное разбирательство (Токийский трибунал).
25. Приговор Токийского трибунала и право на обжалование.
26. История и предпосылки создания военного трибунала по бывшей Югославии.
27. Состав Югославского трибунала и его юрисдикция.
28. Права и гарантии обвиняемых в Югославском трибунале.
29. Обвинительно-следственный аппарат трибунала.
30. Досудебное производство и судебное разбирательство (Югославский трибунал).
31. Приговор Югославского трибунала и право на обжалование.
32. История и предпосылки создания военного трибунала по Руанде.
33. Состав военного трибунала по Руанде и его юрисдикция.
34. Права и гарантии обвиняемых в трибунале по Руанде.
35. Обвинительно-следственный аппарат трибунала.
36. Досудебное производство и судебное разбирательство (Трибунал по Руанде).
37. Приговор военного трибунала по Руанде и право на обжалование.
38. Значения международных военных трибуналов середины XX века для становления международной уголовной юстиции.

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ**

### **8.1. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к лекционным занятиям**

Обязательным условием получения высшего юридического образования является посещение лекции, поскольку специфика данной формы обучения состоит в речевом общении со студенческой аудиторией. Лекция является одной из основных форм освоения учебного материала. Многие обучающиеся Академии весьма активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более глубокого восприятия лекции.

В то же время бытует такая точка зрения, что «на лекции можно не ходить; так как есть учебники, всегда можно в них потом прочитать материал» или воспользоваться лекциями прилежного сокурсника. Здесь и таится причина получения неудовлетворительных оценок, так как ничто не может заменить живое слово лектора, его общение с аудиторией.

Внимательное слушание лекции, уяснение основного её содержания, краткая, но разборчивая запись лекции – неперемное условие успешной самостоятельной работы каждого обучающегося.

Поэтому обучающиеся, присутствующие на лекциях, обязаны не только внимательно слушать преподавателя кафедры, но и конспектировать излагаемый им материал.

При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, нормативных материалов, излагаемых лектором. Нужно твердо помнить, что конспектирование лекций дает обучающемуся не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к семинарам и

промежуточной аттестации, но и глубже и основательней проникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить теоретический и нормативный материал. Как уже указывалось, конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных, кардинальных вопросов темы, излагаемой в лекции. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания. Не говоря уже о том, что такая запись требует не лекции, а диктовки, что недопустимо и невозможно по данной учебной дисциплине. Главный порок такой системы заключается в том, что при ней основное внимание обучающегося сосредоточивается не на усвоении содержания лекции, а на механическом воспроизведении текста, прочитанного преподавателем. Поскольку обучающийся не обращает внимания на смысл и содержание лекции, а следит лишь за тем, чтобы она была дословно записана в тетради, материал, излагаемый лектором, остается для него непонятным, а само впечатление о содержании излагаемой темы отрывочным, смутным и далеко неполным.

Основная цель лекции, таким образом, остается недостигнутой, к тому же следует иметь в виду и другое: как бы медленно ни читал лекцию лектор и как бы ни старался обучающийся её дословно записать, последнего достигнуть почти невозможно, а так как при такой записи главной целью является – правильно записать лекцию, а не уяснить её смысл, то текст конспекта в ряде случаев искажает смысл и содержание многих разделов лекции. Рекомендуется поэтому высказываемое лектором положение записывать своими словами.

Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного. Необходимо стараться отделить главное от второстепенного и, прежде всего, записать главное. Качество записи лекции, конечно, во многом зависит от навыков записывающего и от его общей подготовки, от сообразительности, от умения излагать преподаваемое преподавателем своими словами и от многих других факторов чисто индивидуального характера.

Главное для обучающегося, состоит в том, чтобы выработать свой стереотип написания слов. Однако при записи надо по возможности стараться избегать различных ненужных сокращений и записывать слова, обычно не сокращаемые, полностью. Если существует необходимость прибегнуть к сокращению, то надо употреблять общепринятые сокращения, так как произвольные сокращения по истечении некоторого времени забываются, и при чтении конспекта бывает, в связи с этим, очень трудно разобрать написанное.

Обращает на себя внимание единство, взаимообусловленность научных, учебных и воспитательных функций каждой вузовской лекции. Если научная функция лекции состоит в передаче студентам современного состояния науки, ее предмета, метода, основных теоретических категорий, подходов, то учебная и воспитательная функции лекции заключаются в организации и развитии у обучающихся аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, трудолюбия, формирования научного мышления, в обеспечении эффективного и точного выполнения учебного плана и учебной программы.

После лекции, не теряя времени, студент должен познакомиться с планом семинарского занятия. Он уясняет обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Обычно разъяснение по этим вопросам студенты получают в конце предыдущего семинарского занятия, когда преподаватель объявляет очередную тему занятия и кратко рассказывает, как к нему готовиться. В целом, подготовка к семинарскому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых нормативных и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений.

## **8.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям**

В высших учебных заведениях, в особенности специализированных, учебный

процесс, как структурно-сложная деятельность, не должен ограничиваться лишь изучением абстрактного материала. Именно поэтому традиционно в ВУЗах для студенческой аудитории преподавателями сначала читаются лекции, содержащие, как правило, теоретические сведения, после чего они подлежат практическому закреплению. Если лекция закладывает основы научных знаний в обобщенной и абстрактной форме, то семинарские занятия призваны углубить, расширить и детализировать эти знания.

Высокий профессиональный уровень немыслим без выработки практических навыков правильного применения теоретических знаний, ввиду чего трудно переоценить значение практических занятий. Цель занятий: проверить теоретические знания у обучающихся, умение применять усвоенное при решении практических задач. На уровне практического познания происходит усвоение и закрепление полученных теоретических знаний, предоставляется возможность реализации этих знаний в обстановке приближенной к реальности.

В процессе обучения большое значение имеет выработка у обучающегося умений и навыков по применению изучаемого материала на практике.

В ходе практического занятия обсуждаются вопросы, которые задаются студентам в качестве домашнего задания в соответствии с методическими материалами.

Некоторые семинарские занятия проходят в рамках практической подготовки. На таких семинарских занятиях рассматриваются практикоориентированные ситуации, казусы, формируются кейсы и решаются задачи. Семинарские занятия в рамках практической подготовки позволяют обучающимся получить навыки практической работы с конкретными жизненными ситуациями по определенным проблемам, найти правовое решение той или иной ситуации, аргументированно и логично строить правовую позицию по защите прав граждан.

### **8.3. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся**

Сами по себе учебные занятия в вузе, как бы они хорошо ни проводились, не могут обеспечить высокого качества подготовки юриста, отвечающего тем требованиям, которые предъявляют в настоящее время социальные и экономические реалии. Главным условием этого является активная и качественная самостоятельная деятельность обучающихся. Именно в процессе самостоятельного изучения курса, вырабатываются необходимые навыки работы с нормативными правовыми актами, появляется способность последовательного, аналитического мышления, что способствует наиболее успешному изучению, осмыслению и запоминанию учебного материала, а также является залогом успешной трудовой деятельности.

На лекциях и семинарских занятиях обучающийся получает существенный объем практического и теоретического материала, нуждающегося в закреплении, углублении в процессе самостоятельного изучения соответствующих вопросов. Однако при организации и осуществлении самостоятельной работы обучающиеся сталкиваются с определенными трудностями и проблемами. Некоторые обучающиеся недостаточно эффективно работают на лекциях и семинарских занятиях, следствием чего является не умение быстро подобрать необходимый нормативный правовой акт. При изучении дисциплины не всем обучающимся удается выделить и понять главное, существенное в тексте, сделать самостоятельные выводы, определить свое отношение к требованиям норм права и к прочитанному.

В целях более правильной организации самостоятельной работы по учебному курсу обучающимся предлагается ряд рекомендаций, которые необходимо внимательно изучить и использовать с первых же дней обучения.

В период между занятиями при самостоятельной работе над учебным материалом по курсу обучающийся может получить ответы на свои вопросы по предмету непосредственно у преподавателей кафедры в дни их консультаций или письменно обратиться за консультацией к преподавателю кафедры, или непосредственно на кафедру.

Самостоятельная работа по изучению курса складывается из двух элементов: создание условий для работы и сама подготовка, её процесс. К условиям, от которых зависит качество самостоятельной подготовки, следует отнести: а) точное и полное знание задания; б) обеспечение себя необходимой литературой, нормативно-правовыми актами, методическими пособиями; в) наличие конспектов лекций по предмету; г) выделение достаточного количества времени; д) надлежащее рабочее место.

Получив задание и разобравшись в нем, обучающийся обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями: литературой, нормативно-правовыми актами и т.д. Важно к обеспечению себя пособиями приступить своевременно, т.е. немедленно после получения задания или окончания аудиторных занятий. В указанное время обучающийся может посетить научную библиотеку, учебно-методический кабинет кафедры, читальный зал, посмотреть справочные правовые системы или электронные библиотечные системы.

#### **8.4. Методические рекомендации при реализации учебной дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий**

Вебинар – интерактивное мероприятие, представляющее собой взаимодействие обучающихся и педагогических работников на расстоянии с применением информационно телекоммуникационных сетей (платформа для проведения он-лайн занятий Zoom), включающее в себя интерактивную видеотрансляцию с демонстрацией материалов и обратную видео, аудио и текстовую связь.

Видеолекция – презентация MicrosoftPowerPoint с видео и аудио сопровождением, преобразованная в формат html (может содержать анимацию, видео ролики, элементы управления).

Электронный учебный курс – электронный образовательный ресурс комплексного назначения, расположенный на образовательном портале Академии и обеспечивающий реализацию учебного процесса с применением электронного обучения, проведение учебных занятий, взаимодействие педагогического работника и обучающихся.

#### **8.5. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета**

По итогам изучения курса обучающемуся предстоит сдать зачет. Именно он способен максимально осуществить контроль качества и глубины знаний обучающегося.

На зачете оцениваются полученные теоретические знания, знания нормативных актов, научных статей, степень развития творческого мышления, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение систематизировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

Оценка «зачтено» по дисциплине выставляется обучающемуся при условии успешного выполнения всех требований рабочей программы по данной дисциплине на основе контроля текущей успеваемости. Форма контроля текущей успеваемости на семинарских занятиях устанавливается преподавателем. Зачет является итоговой проверкой результатов усвоения обучающимся всего объема учебного курса, способом оценки уровня полученных им знаний по изучаемой дисциплине. При проведении зачета преподаватель должен исходить из того, что при этом реализуются функции обучения, оценки и воспитания обучающегося.

В процессе подготовки к зачету обучающийся должен обратиться к уже изученному материалу, конспектам лекций, учебникам, нормативным актам, информационным ресурсам, собранным и обработанным (тезисы, конспекты, заранее подготовленные ответы на вопросы) студентом в процессе самостоятельной подготовки к семинарским занятиям. Эти знания должны быть систематизированы, обобщены, логически осмыслены.

Оценивая знания обучающегося, преподаватель должен проявлять объективность, доброжелательность, принципиальность, справедливость, демонстрировать уважение аргументированного мнения обучающегося, исходить из принципа научного плюрализма, стимулировать желание студента к творческой учебе. Обучающимся следует показать на

примере возможность использования программы учебного курса для выстраивания логики ответа, получения информации о связи вопроса с другими вопросами раздела (темы) учебного курса.

Обучающийся при подготовке к зачету должен усвоить и запомнить важнейшие определения понятий и категорий дисциплины, уяснить смысл специфической терминологии, которая используется для обозначения тех или иных категорий.

В процессе зачета преподаватель должен проверить не только наличие суммы знаний, но и способность обучающегося правильно их использовать, аргументировать собственную позицию, умение анализировать заученные определения понятий и категорий.

Ответ обучающегося на зачете оценивается исходя из следующих критериев: полнота, четкость, информационная насыщенность ответа, новизна используемой информации, знание и использование научных источников, нормативных актов, судебной практики, логичность ответа, доказательность позиции, на которой основывается ответ студента. Также качество и глубина приобретенных знаний фиксируется посредством осуществления сдачи зачета. Оценка «зачтено» ставится на основании устного ответа. Допуск к зачету предполагает успешное выполнение заданий в ходе семинарских занятий.

#### **8.6. Методические рекомендации по подготовке рефератов**

При подготовке реферата необходимо подготовить электронную презентацию для публичного выступления с использованием компьютерной программы Microsoft PowerPoint. Реферат предполагает два обязательных структурных элемента: 1. освещение существующих научных трудов, затрагиваемых какие-либо аспекты рассматриваемой темы; 2. обучающийся излагает свое мнение по поводу определенной теоретической или практической проблемы.

#### **8.7. Методические рекомендации по подготовке эссе**

1. Ясность и конкретность тезиса: Эссе должно начинаться с четкого и конкретного тезиса, который является центральной идеей всего текста.

2. Планирование и структура: Важно построить эссе с четким планом, включая введение (с постановкой проблемы), основную часть (аргументы, примеры, контраргументы) и заключение (подведение итогов и выводов).

3. Исследование и использование источников: Проведите необходимое исследование по выбранной теме, используя различные источники информации, и обязательно укажите их в работе.

4. Аргументация и поддержка: Поддерживайте свои аргументы конкретными фактами, примерами и анализом, чтобы убедительно доказать свою точку зрения.

5. Язык и стиль: Используйте ясный и логичный язык, избегайте сленга и неформальных выражений, чтобы обеспечить понимание вашего текста.

#### **8.8. Методические рекомендации по подготовке к теоретическому опросу**

Теоретический опрос обучающихся проводится в рамках семинарского занятия и предполагает устное изложение материала по вопросам, предусмотренным планом учебного занятия. Подготовка обучающихся к опросу должна быть системной, включать в себя повторение пройденного материала, изложенного не только на лекции, но и, в ходе самостоятельной работы студентов. В целях эффективного усвоения учебного материала и формирования устойчивых представлений по дисциплине, обучающимся следует изучать не только основную учебную литературу, но и дополнительную научную литературу, в том числе с использованием Интернет-ресурсов, официальных сайтов, справочных правовых систем.

#### **8.9. Методические рекомендации по анализу конкретных ситуаций**

Анализ конкретных ситуаций обучающимся проводится в рамках семинарского занятия и предполагает глубокий анализ ситуаций, используя разнообразные источники информации. Выделение основных фактов, причин, последствий и особенностей

анализируемой ситуации. Организация материала в логичную последовательность, а также при необходимости подготовки презентации по подготовленному материалу.

#### **8.10. Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям**

В высших учебных заведениях, в особенности специализированных, учебный процесс, как структурно-сложная деятельность, не должен ограничиваться лишь изучением абстрактного материала. Именно поэтому традиционно в ВУЗах для студенческой аудитории преподавателями сначала читаются лекции, содержащие, как правило, теоретические сведения, после чего они подлежат практическому закреплению. Если лекция закладывает основы научных знаний в обобщенной и абстрактной форме, то семинарские занятия призваны углубить, расширить и детализировать эти знания.

Высокий профессиональный уровень немыслим без выработки практических навыков правильного применения теоретических знаний, ввиду чего трудно переоценить значение практических занятий. Цель занятий: проверить теоретические знания у обучающихся, умение применять усвоенное при решении практических задач. На уровне практического познания происходит усвоение и закрепление полученных теоретических знаний, предоставляется возможность реализации этих знаний в обстановке приближенной к реальности.

В процессе обучения большое значение имеет выработка у обучающегося умений и навыков по применению изучаемого материала на практике.

В ходе практического занятия обсуждаются вопросы, которые задаются студентам в качестве домашнего задания в соответствии с методическими материалами.

Некоторые семинарские занятия проходят в рамках практической подготовки. На таких семинарских занятиях рассматриваются практикоориентированные ситуации, казусы, формируются кейсы и решаются задачи. Семинарские занятия в рамках практической подготовки позволяют обучающимся получить навыки практической работы с конкретными жизненными ситуациями по определенным проблемам, найти правовое решение той или иной ситуации, аргументированно и логично строить правовую позицию по защите прав граждан.

#### **8.11. Методические рекомендации по прохождению тестирования**

Содержание тестового задания ориентировано на получение от тестируемого однозначного заключения и рассчитано на оценку уровня учебных достижений студентов по конкретной области знаний. Тестовые задания формулируются в виде свернутых кратких суждений.

Выбирая ответ на вопрос теста, прежде всего, необходимо внимательно прочитать условия вопроса теста, вдумываясь в его смысл. Следует выбирать наиболее точный и достоверный ответ из всех. Если, по мнению обучающегося, несколько ответов являются правильными, то нужно выбрать тот, который максимально охватывает ответ на поставленный вопрос. Однако нужно учесть, что иногда решение теста предполагает выбор нескольких вариантов из представленных. Это четко определяется в вопросе теста.

При решении тестового задания следует сначала прорешать наиболее простые варианты, затем перейти к наиболее сложным. При тестировании на бумажном носителе, следует избегать помарок (допускается аккуратное исправление неверного ответа путем его зачеркивания и проставления рядом правильного варианта).

#### **8.12. Методические рекомендации по проведению семинарского занятия в формате дискуссии**

1. Изучение темы: Первым шагом является изучение темы дискуссии. Студентам следует провести исследование, прочитать различные точки зрения на тему и понять основные аргументы сторон.

2. Тезис и аргументация: Студентам следует разработать четкий тезис, который отражает их точку зрения по данной теме. Затем необходимо подготовить основные аргументы, поддерживающие этот тезис.

3. Подготовка контраргументов: Важно также подготовить контраргументы -

аргументы, которые могут быть использованы против вашей точки зрения. Это поможет укрепить позицию и показать понимание альтернативных точек зрения.

4. Тренировка устной речи: Студенты могут проводить тренировочные дискуссии с товарищами или преподавателями, чтобы потренировать убедительность своих аргументов и навыки выступления.

5. Активное слушание: Важно научиться активно слушать других участников дискуссии, задавать вопросы и отвечать на контраргументы.

6. Работа над языком: Следует также обратить внимание на языковую сторону выступления: использование разнообразной лексики, связывающих слов и фраз, умение выражать свои мысли четко и логично.

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

### **9.1. Основная литература**

1. Нюрнбергский процесс : сборник материалов: в 8 т., Т. 1. У истоков фашизма Юридическая литература, 1987. URL:
2. Нюрнбергский процесс : сборник материалов: в 8 т., Т. 2. Подготовка агрессии Юридическая литература, 1988. URL:
3. Нюрнбергский процесс : сборник материалов: в 8 т., Т. 5. Преступления против мирного населения Юридическая литература, 1991. URL:
4. Кудрявцев В.Н. Международное уголовное право (главы автора Кудрявцева В.Н.) : Учебное пособие ООО "Юридическое издательство Норма", 2016. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=210267>
5. Лукашук И. И., Наумов А. В. Международное уголовное право : учебник для юрид. фак. и вузов Спарк, 1999. URL:
6. Наумов А. В., Кибальник А. Г., Орлов В. Н., Волосюк П. В. Международное уголовное право : учебник для вузов Юрайт, 2021. URL: <https://urait.ru/bcode/468695>
7. Пустогаров В. В. Нюрнбергский процесс и современность Изд-во ин-та гос. и права АН СССР, 1986. URL:
8. Упоров А.Г. Международное уголовное право : Учебное пособие ФКОУ ВПО Кузбасский институт ФСИН России, 2018. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=353258>

### **9.2. Дополнительная литература**

1. Скуратова А. Ю. Международные преступления: современные проблемы квалификации : Монография ООО "Юридическое издательство Норма", 2019. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=354858>
2. Скуратова А. Ю. Международные преступления: современные проблемы квалификации : Монография ООО "Юридическое издательство Норма", 2022. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=399578>

### **9.3. Учебно-методическое обеспечение для организации самостоятельной работы обучающихся**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

#### **9.4. Нормативно-правовые акты и иные правовые документы**

1. Конституция Российской Федерации.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации.
3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации.
4. Римский статут Международного уголовного суда.
4. Устав Международного военного трибунала для суда и наказания главных военных преступников европейских стран оси
5. Устав Международный военный трибунал для Дальнего Востока («Токийский трибунал»)

#### **9.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://pravo.gov.ru>
2. Официальный интернет-сайт Верховного Суда РФ. – URL: <http://www.vsrf>
3. Официальный интернет-сайт Следственного Комитета РФ. – URL: <http://sledcom.ru>
4. Официальный интернет-сайт Генеральной Прокуратуры РФ. – URL: <http://genproc.gov.ru>
5. Единая система доступа к постоянно обновляемой коллекции электронных версий книг современной учебной и научной литературы. – URL: <http://www.book.ru>
6. Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий. – URL: <http://www.iqlib.ru>
7. Электронно-библиотечная система, специализирующаяся на образовательной и научной литературе, а также электронных учебниках для вузов «Университетская библиотека online». – URL: <http://www.biblioclub.ru>
8. Электронно-библиотечный комплекс по всем отраслям наук. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>
9. Электронный каталог библиотеки образовательной организации высшего образования. – URL: <https://www.msai.ru/content/ob-universitete/struktura/library/elektronnaya-biblioteka/?hash=tab3188>
10. Электронная библиотека ELIBRARY. – URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
11. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». – URL: <http://www.consultant.ru/>
12. Справочно-правовая система «ГАРАНТ» – URL: <http://www.garant.ru/>

## **10. ИНФОРМАЦИОННОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **1. Программное обеспечение**

Для успешного освоения дисциплины обучающийся использует следующие программные средства:

1. операционная система Windows или Linux;
2. пакет офисных программ MicrosoftOffice или LibreOffice.
3. программа видеоконференцсвязи.

### **2. Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:**

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс».
2. Электронные каталоги научной библиотеки СГЮА – автоматизированная библиотечная программа ИРБИС.

3. LEXPRO - информационно-правовая база данных (<https://online.lexpro.ru/>)
4. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM (<https://znanium.com/>)
5. Университетская библиотека ONLINE (<https://biblioclub.ru/>)
6. Электронная библиотечная система Юрайт (<https://urait.ru/>)
7. Электронная библиотечная система IPRSMART (<http://www.iprbookshop.ru>)
8. ЭИОС Академии (<http://portal.ssla.ru/>; <https://wp2.ssla.ru/>; <http://online.ssla.ru/>)

Обучающимся обеспечивается доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, указанным в рабочей программе дисциплины.

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Для проведения лекционных занятий используются аудитории, укомплектованные необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для предоставления учебной информации обучающимся, а именно: преподавательский стол; стол обучающихся; скамьи; стулья; кафедра; мультимедийный комплекс (проектор, экран), компьютер, колонки или мобильный комплект; лицензионное программное обеспечение; подключение к Интернету, учебно-наглядные пособия: презентации.

Для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, укомплектованные преподавательским столом; столами для обучающихся; стульями; классной доской; мультимедийным комплексом (проектор, экран); компьютером, колонками или мобильным комплектом; лицензионным программным обеспечением; подключением к сети Интернет; учебно-наглядными пособиями: презентациями.

Для подготовки студентов к семинарским (практическим) занятиям оборудованы кабинеты для самостоятельной работы. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе.

При изучении дисциплины также используются: Центр деловых игр, лекционная, семинарская, семинарская (компьютерный класс).

## **12. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу кафедры, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и

разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей в соответствии с фондом оценочных средств, адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП ВО результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных образовательной программой.

<b>Категории обучающихся по нозологиям</b>	<b>Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ</b>	<b>Виды оценочных средств</b>
с нарушениями зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, – в печатной форме шрифтом Брайля.	– собеседование
с нарушениями слуха	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– тестирование
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– решение дистанционных тестов, контрольные вопросы

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером оснащенным специализированным программным и техническим обеспечением для студентов с нарушениями зрения.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Саратовской государственной юридической академии имеются специальные технические средства обучения, программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

<b>Категории обучающихся по нозологиям</b>	<b>Материально-техническое и программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>
С нарушениями зрения	<b>Специальные технические средства:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- компьютер;</li><li>- программное обеспечение экранного доступа " ZoomTextFusion ";</li><li>- электронный ручной видео-увеличитель;</li><li>- тифлоплеер;</li><li>- принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля;</li><li>- электронный стационарный видео увеличитель.</li></ul>
С нарушениями слуха	<b>Специальные технические средства:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- радиокласс – беспроводная технология передачи звука (FM-система);</li><li>- звукоусиливающее оборудование;</li><li>- средства отображения информации;</li><li>- компьютер.</li></ul>
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<b>Специальные технические средства:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- компьютер;</li><li>- специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш)</li><li>- джойстик со сменными насадками;</li><li>- выносная кнопка.</li></ul>

Разработчик \_\_\_\_\_ доцент кафедры международного права \_\_\_\_\_ Насибова А.С.  
подпись \_\_\_\_\_ должность \_\_\_\_\_ ФИО